



LA TOILETTE ÉVALUATIVE



Public

Soignant proposant des soins
d'hygiène et de confort



Pré-requis

Aucun



Modalités

Présentiel



Durée

2 jours - 14 heures

DATES & LIEUX



A définir dans vos locaux

INTERVENANTS



Mary-Agnès COSTA-CLERMONT

VALIDATION



Certificat de réalisation
Attestation de fin de formation

TARIFS



Nous consulter

PROGRAMME

JOUR 1

- La toilette, un temps de soin et de prendre soin :
 - Rappel des fondamentaux (hygiène, confort, bien-être...)
 - Définir les objectifs de la toilette (soigné, soignant, entourage, institution)
 - Appréhender les différents aspects (corporel, psychologique, culturel, éthique...) liés à la toilette
 - Valoriser la personne soignée dans son estime et son image de soi
 - La reconnaissance donnée par le soin-massage du visage
 - La stimulation par l'eau : contact et température de l'eau, bain, douche
 - La stimulation olfactive : parfum, odeurs, huiles essentielles
 - L'apport de la musique, du chant pour entrer en contact
 - La stimulation visuelle et la mise en beauté : apparence, coiffage, vêtements
 - Les soins esthétiques
- La toilette, un acte de collaboration soignant/soigné : faire participer le résident
 - Etablir une relation prenant en compte la personne dans sa globalité
 - Respect de la personne (intimité, pudeur)
 - Relation à l'autre (dans le regard, le toucher)
 - Réconforter la personne (communication verbale et non-verbale)
 - Adapter ses actions en fonction de la pathologie de la personne
 - Ajuster l'acte soignant dans les situations difficiles :
 - Les troubles du comportement et le refus
 - Les changements de rythme
 - Les changements de soignants
 - L'utilisation des aides techniques (acceptations)
 - Les douleurs (repérer, évaluer, anticiper)

JOUR 2

- L'évaluation de la toilette
 - Maintenir l'autonomie de la personne, préserver et augmenter ses capacités dans le respect de sa dignité
 - Définir l'objectif prioritaire de la toilette selon le résident, outil du P.V.I (PAP)
 - Définir un outil d'analyse commun à tous les soignants à partir des recommandations (grilles, protocoles...)
 - Recueillir les données
 - Evaluer le résultat par l'observation clinique et l'observation du langage corporel :
 - Les indicateurs de bien-être pour le patient
 - L'indicateur de satisfaction pour le soignant
 - La traçabilité du soin
- L'analyse des pratiques professionnelles
 - Donner du sens au temps de la toilette
 - Evaluation en binôme (AS/IDE) (première toilette, fin de vie), regards croisés
 - S'engager dans une réflexion éthique en équipe (élaboration du projet d'accompagnement personnalisé pour une toilette « autrement » bienveillante)
 - Elaborer un plan d'action d'amélioration des pratiques en équipe (grilles disponibles ou à créer)

RÉSULTATS ATTENDUS

- Identifier les besoins et les capacités des personnes soignées
- Réaliser en équipe une évaluation adaptée aux capacités des personnes soignées
- Répondre aux besoins des personnes dans le respect de sa singularité

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Déterminer les différents degrés d'autonomie (pertes et capacités) ; ce que la personne peut, ne peut plus, pourrait « faire » seule
- Utiliser la toilette pour stimuler les capacités des personnes et rechercher les capacités (communication, histoire de vie)
- Evaluer en équipe l'évolution des besoins, réajustement des actions soignantes

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Méthode active et participative : exposés théoriques et pratiques, mises en situations (cas concrets à partir des expériences professionnelles), jeux de rôles
- Remise d'un livret pédagogique

ACCESSIBILITÉ



Lieux aménagés et modalités adaptées pour faciliter l'accès et l'usage aux personnes en situation de handicap